**French 3 – INTEGRATED PERFORMANCE ASSESSMENT**

**Theme: How do teenagers feel about being different?**

***An overview of the context for the assessment and the three tasks the students will be performing.***

After learning about French teenagers likes and dislikes you were interested to find out more about their attitudes toward some of the issues that concern teenagers in general. You find an article online published by ”Femme Actuelle” a French magazine about a study conducted in France regarding some life issues of concern to teenagers. You will read the article and discuss the contents with a classmate, then you will prepare a written comment to post online in response to the article. In the comment you will share your views as an American teenager regarding the issues in the article.

**French 3 – INTEGRATED PERFORMANCE ASSESSMENT**

**Theme: How do teenagers feel about being different?**

**Source:** [http://www.femmeactuelle.fr/enfant/ados/sante-psycho/les-adolescents-ne-font-pas-attention-a-ce-qu-ils-mangent-0602/%28page%29/2](http://www.femmeactuelle.fr/enfant/ados/sante-psycho/les-adolescents-ne-font-pas-attention-a-ce-qu-ils-mangent-00602/%28page%29/2)

**This is an article about an online survey conducted to find out how French teenagers feel about being different. It was published in the online French magazine Femme Actuelle.**

**Un mal-être chez les jeunes**

L'étude dévoile également un certain mal-être chez les jeunes. 30% des adolescents se sentent différents des autres. Parmi eux, 55% ne sont pas bien à l'école, 63% se disent sous pression, 68% n'ont pas beaucoup d'amis et 44% sont mal dans leur peau.

Néanmoins, 4 adolescents sur 10 cherchent à se différencier des autres, alors que 6 adolescents sur 10 estiment qu'être différent est une chance. Par rapport à l'avenir, 81% des jeunes pensent que les gens différents sont discriminés, 63% considèrent qu'il vaut mieux "rentrer dans le moule" pour se faire une place dans la société, et 49% jugent qu'il peut être dangereux d'être différent des autres.

Concernant les [relations filles/garçons](http://www.femmeactuelle.fr/enfant/ados/sante-psycho/intervenir-dans-leurs-amours-05464), 80% des adolescents pensent que les garçons ne comprennent pas les filles, alors que seulement 56% d'entre eux estiment que les filles ne comprennent pas les garçons.

Cette étude a été menée par Ipsos santé pour la Fondation Wyeth entre novembre et décembre 2009 auprès de 800 adolescents de 15 à 18 ans interrogés en ligne et constituant un échantillon national représentatif selon la méthode des quotas de sexe, âge, région, catégorie d'agglomération et niveau de diplôme.

**French 3 – INTEGRATED PERFORMANCE ASSESSMENT**

**Theme: How do teenagers feel about being different?**

1. **Interpretive task # 1:**

**Key word recognition**

Find in the article the words that best expresses the meaning of each of the following English words:

1. Reveals \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Discomfort \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Nonetheless \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Under pressure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Differentiate oneself \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Among them \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. To fit in with others \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Questioned/asked \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. **Interpretive task # 2:**

 **Important words and phrases**

First, circle the letter of the ideas mentioned in the article. Then, write the letter of that idea next to where it appears in the text.

A. Cette enquête a été menée sur Internet.

B. Il y a des adolescents qui veulent être différents de leurs amis.

C. 55% disent que quand ils sont à l’école ils sont malades.

D. Plus que la moitié préfère être comme le reste de leurs amis pour être acceptés.

E. Très peu des interviewés pensent que c’est dangereux d’être diffèrent.

F. La majorité des adolescents pense que les garçons ne comprennent pas les filles.

G. 44% disent qu’ils sont toujours malades.

H. Un grand nombre dit que ce n’est pas facile d’avoir des amis.

1. **Interpretive task # 3:**

**Main idea**

Using information from the article, provide the main ideas of the article in English.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Interpretive rubric will be used to assess you.***

**French 3 – INTEGRATED PERFORMANCE ASSESSMENT**

**Theme: How do teenagers feel about being different?**

**Interpersonal task**

After reading the article you will discuss with a friend the concerns of teens in our school. Then, you will compare the issues of the French teens to yours and your friend’s. You will have 3-5 minutes for your conversation.

***Interpersonal rubric will be used to assess you.*French 3 – INTEGRATED PERFORMANCE ASSESSMENT**

**Theme: How do teens feel about being different?**

**Presentational task**

Write a short comment comparing your position as an American teenager on the issues mentioned in the article. You will publish it on the magazine site under “commentaire”.

***Presentational rubric will be used to assess you.***

*Assessment prepared by Fadia Hamid according to guidelines in ACTFL Integrated Performance Assessment ©2003.*

*Modified: 8/24/2013 Chagrin Falls Schools*